

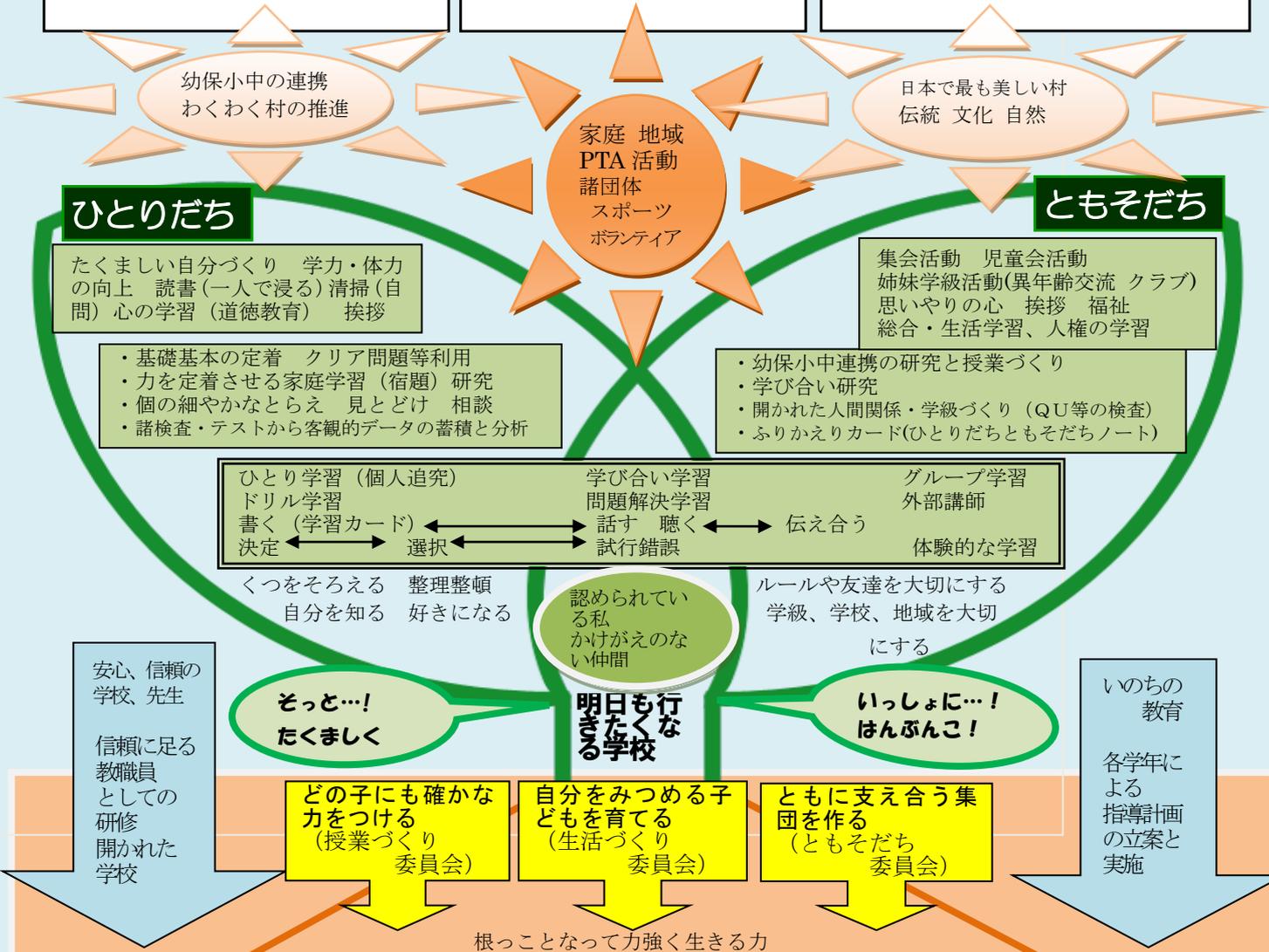
# 平成27年度

# 高山小学校 グランドデザイン

〈地域の特性〉  
 ○日本で最も美しい村連合に加盟、豊かな自然と歴史に恵まれている。  
 ○一村一校の小学校である。  
 ○学区が広いバス通学児童が多い。  
 ○教育活動に協力的な方が多い。  
 スキー、栽培活動、行事への全面的な協力。  
 ○「わくわく村」の活動を村全体で進めようとしている。

〈子どもたちの実態〉  
 ○前向きに取り組もうとする子  
 ・自ら判断して真剣に取り組む姿  
 ・目標に向かって力を発揮する子  
 ○学習面  
 ・わかる喜びを感じている子  
 ・学習の深まりが十分でない子  
 ○行動面  
 ・気持ちをうまく表現できない子 (小グループ化、あいさつが苦手)

〈地域の願い〉  
 ○郷土を愛し、郷土の発展のために尽くせる人、社会の変化に適應できる人になってほしい。  
 〈保護者の願い〉  
 ○安心して楽しく学校生活を送ってほしい。  
 ○自分や友達、ものを大切にし、思いやりをもって生活してほしい。  
 ○あいさつができるようになってほしい。  
 ○学力をつけてほしい。



## 学校目標 ひとりだち ともそだち

- 自分で考えてどうするか決め、行動できる子ども
- 自分の持つよさに気づき、自信を持って生活することができる子ども
- 友だちの考えや意見を聞き、気持ちを考え、互いのよさを認め合える子ども
- 明日も行きたくなる楽しい高山小学校

### ◎学力の確実な定着のために、27年度 力を入れた取組

① 3観点「ねらいを明確に・めりはりをつけて・見とどけ」、特に導入での「見通しの持てる課題設定」と見とどけにおける最低5分の「振り返り」 ② 授業展開の中での、友達と関わりながら学び合う場 (『学び合い』)、「話し合い活動」の設定、ペアやグループ等形態の工夫で「考える力」「表現する・伝える力」のUP ③ ドリル的な練習や問題に取り組める時間の設定やクリア・チャレンジ・レビュー問題への取組、家庭学習の充実 ④ 学習支援の先生と連携したていねいな支援や個別指導の時間の確保 ⑤ 教師力・授業力の向上のための研修…重点研究や一人一公開の取組、教材研究の充実や発問の精選・ノート指導、板書の工夫等を学び合い、授業改善への意識を高める。

